

AURKEZPENA

SAIOAREN NONDIK NORAKOA

Helburua:

Ebaluazio Diagnostikoan **DBHko 2. mailako Euskara eta Gaztelaniako** proben inguruko informazioa partekatzea: egoerak sortzeko erabiltzen den ISEI-IVEIren Marko Teorikoa, egoerak eta itemak, item liberatuak, besteak beste.

Saioaren antolaketa:

- o **09:00-10:00.** Ordu beteko online saioa (grabatuta geratuko da). Saioan zehar, zalantzak eta galderak bidali ahal dizkiguzue. Gure lankideek jasoko dituzte.
- o **10:00-10:30.** Ordu erdiko deskonexioa. Ordu erdi honetan egindako galderen eta zalantzen prestaketa egingo da ISEI-IVEIn.
- o **10:30-11:00.** Egindako galderak eta zalantzak argituko dira online (grabatuta geratuko da).

ZER EBALUATZEN DU ISEI-IVEIK?

ED25:

Etapa Erdian (LH4 eta DBH2) Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia, entzumena eta irakurmena ebaluatuko ditu, euskaraz eta gaztelaniaz.

Egoerak. Proban ahozko eta idatzizko testuak.

Egoerak diseinatzeko ISEI-IVEIren Marko Teorikoa: <https://isei-ivei.euskadi.eus/eu/marcos-nuevos>

Marko teorikoa:

- o [Oinarrizko Hezkuntzako Curriculum](#) (77/2023 DEKRETUA) hartzen du oinarri.
- o Bi dimentsio: ahozko eta idatzizko ulermena eta ahozko eta idatzizko ekoizpena.
- o Aukeratzen diren **testu motak**:

Ahozko ulermenaren ebaluazioan	Idatzizko ulermenaren ebaluazioan
<ul style="list-style-type: none"> • Deskribapena (iragarkiak, deskribapenak...). • Narrazioa (kontakizunak, albisteak ...). • Azalpena (aurkezpenak, oharra...). • Argumentazioa (iragarkiak, ahozko eztabaidak ...). • Instrukzioa (errezetak, jarraibideak ...). • Transakzioa (mezuak, parte hartzeko programak ...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Deskribapena (liburuxkak, ordutegiak, deskribapenak ...). • Narrazioa (kontakizunak, albisteak ...). • Azalpena (grafikoak, azalpen-testuak ...). • Argumentazioa (zuzendariari gutunak, iragarkiak...). • Instrukzioa (errezetak, jarraibideak ...). • Transakzioa (gutunak, iritziak ...).

o **Erabilera eremuak eta generoak:**

Erabilera-eremuak	Generoak (ahozko testuak)	Generoak (idatzizko testuak)
Pertsonen arteko harremanak	Mezuak, argibideak, arauak, oharra, esperientzien kontakizunak, elkarrizketak, errezetak, aurkezpenak, testigantzak, kexak, kontsultak, inkestak...	Gutunak, mikro-blogak, arauak, argibideak, instrukzioak, dekalogoak, etiketak, netiketak, gonbidapenak, oharra, ordutegiak, agurrak, interneteko foroak, txatak, kexak, eskakizunak, erreklamazioak...
Komunikabideak	Albisteak, oharra, elkarrizketak, kronikak, erreportajeak, iragarkiak, dokumentalak, debateak, efemerideak, liburuen aipamenak...	Liburuxkak, iragarkiak, albisteak, kartelak, iritzi-artikuluak, aktibitate-programak, katalogoak, liburuen aipamenak...
Akademikoa	Deskribapenak (akademikoak, teknikoak...), definizioak, biografiak, azalpenak, aurkezpenak, iritziak, argudioak, instrukzioak (makinen funtzionamendua, laborategikoak...), dekalogoak...	Deskribapenak (akademikoak, teknikoak...), instrukzioak, iradokizunak, dibulgaziozko testuak, definizioak, azalpenak, argudiatzeak, laburpenak...
Literatura	Bertsoak, ipuinak, anekdotak, abestiak, antzezpenak, poesiak, kondairak, egunerokoak, memoriak, mitoak...	Abestiak, poesiak, kontakizunak antzezpenak, kondairak, komikiak, egunerokoak...
Lana		Kontratuak, lan-elkarrizketak, curriculum vitae, fakturak, aktak...

- Dimentsioetan ebaluazio irizpideak, lorpen adierazleak, Prozesu Kognitiboak eta errendimendu mailak zehazten dira.

Ulermenaren ebaluazio irizpideak:

- 1.1. Zentzu orokorra ulertzea.
- 1.2. Informazio zehatza aurkitzea.
- 1.3. Komunikazio-egoeraren elementuak antzematea.
- 1.4. Inferentziak egin eta testuaren edukia interpretatzea.
- 1.5. Ezagutza linguistikoak erabili eta forma interpretatzea.
- 1.6. EAEko hizkuntza-aniztasuna baloratzea.

- Ebaluazio irizpideen eta Curriculumeko Konpetentzia Espezifikoaren arteko lotura.
- Lorpen adierazleak eta Prozesu Kognitiboak.

... “Para aprender contenidos curriculares a partir de información escrita, no basta con saber leer, es necesario *saber hacer cosas con la lectura* que permitan transformar dicha información en conocimiento”.

Solé, I. (2009). *Leer, comprender y aprender*.

- Errendimendu mailak: hasierako maila, erdi-maila eta maila aurreratua.

Adibide bat:

1.1. Zentzu orokorra ulertzea

Lorpen adierazleak

- 1.1.1. Testuaren gaia ondorioztatzen du. PK3
- 1.1.2. Ideia nagusia eta bigarren mailakoak antzematen ditu. PK1
- 1.1.3. Gaiari egokitzen zaion izenburua hautatzen du. PK2
- 1.1.4. Testuaren egitura inferitzen du. PK2
- 1.1.5. Testuaren eduki orokorra laburbiltzen du. PK3

Errendimendu mailak

Hasierako maila	Erdi-maila	Maila aurreratua
Nekez ulertzen du testuaren esanahi orokorra gaiaren eta ideia nagusien bidez. Egituraren zatiren bat inferitzen du, izenburua hautatzen du, eta testuaren zatiren bat labur dezake.	Testuaren esanahi orokorra ulertzen du, oro har, gaia ondorioztatzean eta ideia nagusiak eta bigarren mailakoak antzematean. Testuaren zatiak inferitzen ditu, izenburu egokia hautatzen du eta testuaren zati batzuk laburtzen ditu.	Testuaren esanahi orokorra ulertzen du gaia ondorioztatzean eta ideia nagusiak eta bigarren mailakoak antzematean. Izenburu egokiena hautatzen du eta testuaren zati batzuk laburbiltzen ditu.

EGOERAK (TESTUAK)

- Funtsezkoa da itemak egiteko erabiltzen diren testuak.
- Bi testu agertu ahal dira egoera berean (iturri ezberdinetakoak).
- Koadernoak.
- Itemak:
 - Itxiak.
 - Erdi-irekiak.
 - Irekiak.
- Distraktoreak.
- Simulazioko egoerak.

ITEM LIBERATUAK

Euskara

Irakasleentzat:

https://isei-ivei.euskadi.eus/documents/d/guest/item_liberatuak_dbh2_euskara_irakasleak_2?imagePreview=1

Ikasleentzat:

https://isei-ivei.euskadi.eus/documents/d/guest/item_liberatuak_dbh2_euskera_ikasleak_2_haut?imagePreview=1

Gaztelania

Irakasleentzat:

https://isei-ivei.euskadi.eus/documents/d/guest/item_liberatuak_dbh2_castellano_irakasleak_4?imagePreview=1

Ikasleentzat:

https://isei-ivei.euskadi.eus/documents/d/guest/item_liberatuak_dbh2_castellanoa_ikasleak_4_hau?imagePreview=1

ADIBIDEAK

Euskara

Alkatearen agindua ahozko testua.

Gaztelania

Cristobal Colón idatzizko testua.

ALKATEAREN AGINDUA

Fitxa:

- Dimentsioa: ahozko ulermena (entzumena).
- Erabilera eremua: komunikabideak.
- Testu mota: albistea.
- Generoa: elkarriketa.
- Audioa entzuteko:

http://ediagnostikoak.net/audioak/Euskara/DBH2/4_alkatearen_erabakia_bikoitza.mp3

Ikasleek ikusten dutena:

Orrialdea: 7



Audioa entzun baino lehen, pantailaren eskuinaldean dauden galderak arretaz irakurri, mesedez.

ALKATEAREN AGINDUA



Itzuli



21.- Zergatik ez dira berdinak gaurko gazteak eta garai batekoak?

- ☐ Gauzez irteteko gurasoen baimena izatea nahikoa ez delako.
- ☐ Gauzez ateratzeko gurasoei "peloteoa" egitea merezi duelako.
- ☐ Gauzez ateratzeko gurasoei eztabaida ugari egin behar direlako.
- ☐ Gurasoak beraien seme-alabak gauzez irteteko konbentzitu ezinak direlako.



22.- Zein da testu honen ideia nagusia?

- ☐ Herri bateko alkateak gazteei kalera irteeta debekatu diela.
- ☐ Kanariar irletako alkateak autoritario eta atzerakoi samarrak direla.
- ☐ Herri bateko alkatea ados jarri da gurasoei intenaldiak arautzeko.
- ☐ Alkate batek gauzez kalean ibiltzeko gazteen askatasuna murriztu duela.



Testua:



Audioa entzun baino lehen, pantailaren eskuinaldean dauden galderak arretaz irakurri, mesedez.

ALKATEAREN AGINDUA



Galderak:

1. Zergatik ez dira berdinak gaurko gazteak eta garai batekoak?

- A. Gauetz irteteko gurasoen baimena izatea nahikoa ez delako.
- B. Gauetz ateratzeko gurasoei "peloteoa" egitea merezi duelako.
- C. Gauetz ateratzeko gurasoein eztabaida ugari egin behar direlako.
- D. Gurasoak beraien seme-alabak gauetz irteteko konbentzitu ezinak direlako.

ITEMAREN EZAUGARRIAK	
Dimentsioa:	Ahozko ulermena.
Ebaluazio-irizpidea:	1.1. Zentzu orokorra ulertzea.
Lorpen adierazlea:	1.1.2. Ideia nagusiak eta bigarren mailakoak antzematen ditu. PK1.
Zailtasun maila:	Erdi-maila.
Erantzun zuzena:	A. Gauetz irteteko gurasoen baimena izatea nahikoa ez delako.

2. Zein da testu honen ideia nagusia?

- A. Herri bateko alkateak gazteei kalera irtetea debekatu diela.
- B. Kanariar irletako alkateak autoritario eta atzerakoi samarrak direla.
- C. Herri bateko alkatea ados jarri da gurasoekin irtenaldiak arautzeko.
- D. Alkate batek gauez kalean ibiltzeko gazteen askatasuna murriztu duela.

ITEMAREN DESKIPZIOA	
Dimentsioa:	Ahozko ulermena.
Ebaluazio-irizpidea:	1.1. Zentzu orokorra ulertzea.
Lorpen adierazlea:	1.1.2. Ideia nagusia eta bigarren mailakoak antzematen ditu. PK1.
Zailtasun maila:	Erdi-maila.
Erantzun zuzena:	D. Alkate batek gauez kalean ibiltzeko gazteen askatasuna murriztu duela.

3. Zer testu mota da hau?

- A. Albistea.
- B. Iragarkia.
- C. Eztabaida.
- D. Erreportajea.

ITEMAREN DESKIPZIOA	
Dimentsioa:	Ahozko ulermena.
Ebaluazio-irizpidea:	1.3. Komunikazio-egoeraren elementuak eta xedea antzematea.
Lorpen adierazlea:	1.3.4. Testu-mota, erabilera-eremua edo generoa ondorioztatzen du. PK2.
Zailtasun maila:	Hasierako maila.
Erantzun zuzena:	A. Albistea.

4. Nori zuzendua dago testu hau?

- A. Gazteei.
- B. Jende guztiari.
- C. Gazteen gurasoei.
- D. Udaletako alkateei.

ITEMAREN DESKRIPZIOA	
Dimentsioa:	Ahozko ulermena.
Ebaluazio-irizpidea:	1.3. Komunikazio-egoeraren elementuak eta xedea antzematea.
Lorpen adierazlea:	1.3.1. Komunikazio-egoeraren osagaiak antzematen ditu (igorlea, hartzailea, kanala...). PK1.
Zailtasun maila:	Hasierako maila.
Erantzun zuzena:	B. Jende guztiari.

5. Zein da testuaren igorlea?

- A. Albiste irratsaio baten kazetaria.
- B. Irratsaio baten esataria.
- C. Beste herri eta kulturei buruzko irratsaio baten kazetaria.
- D. Entretenitzeko helburua duen irratsaio baten esataria.

ITEMAREN DESKRIPZIOA	
Dimentsioa:	Ahozko ulermena.
Ebaluazio-irizpidea:	1.3. Komunikazio-egoeraren elementuak eta xedea antzematea.
Lorpen adierazlea:	1.3.1. Komunikazio-egoeraren osagaiak antzematen ditu (igorlea, hartzailea, kanala...). PK1.
Zailtasun maila:	Hasierako maila.
Erantzun zuzena:	D. Entretenitzeko helburua duen irratsaio baten esataria.

6. Zein izan da alkatearen erabakia?

- A. Gaueko 11etatik aurrera ez dadila 16 urtez behekorik etxean ibili.
- B. Gaueko 12etatik aurrera ez dadila 16 urtez behekorik kalean ibili.
- C. Gaueko 11etatik aurrera ez dadila 18 urtez behekorik kalean ibili.
- D. Gaueko 11etatik aurrera ez dadila 16 urtez behekorik kalean ibili.

ITEMAREN DESKRIPZIOA	
Dimentsioa:	Ahozko ulermena.
Ebaluazio-irizpidea:	1.2. Informazio zehatza aurkitzea.
Lorpen adierazlea:	1.2.1. Informazio zehatza aurkitzen du. PK1.
Zailtasun maila:	Erdi-maila.
Erantzun zuzena:	D. Gaueko 11etatik aurrera ez dadila 16 urtez behekorik kalean ibili.

CRISTOBAL COLÓN

Ficha:

- Dimensión: comprensión escrita.
- Ámbito de uso: literario.
- Tipo de texto: narración.
- Género: relato.

Formato de la prueba:



Lee el siguiente texto con atención y responde las preguntas.

CRISTÓBAL COLÓN



Desafiando la furia de los vientos y el hambre de los monstruos devoradores de barcos, el almirante Cristóbal Colón se echó a la mar.

Él no descubrió América. Un siglo antes habían llegado los polinesios, cinco siglos antes habían llegado los vikingos, y trescientos siglos antes que todos habían llegado los más antiguos pobladores de estas tierras, a quienes Colón llamó indios, creyendo que había entrado al Oriente por la puerta de atrás.

Como no entendía lo que esos nativos decían, Colón creyó que no sabían hablar; y como andaban desnudos, eran mansos y daban todo a cambio de nada, creyó que no eran gente de razón.

Aunque murió convencido de que sus viajes lo habían llevado a Asia, Colón tuvo sus dudas. Las despejó en el segundo viaje. Cuando sus naves anclaron en una bahía de Cuba, a mediados de junio de 1494, el almirante dictó un acta estableciendo que estaba en China. Dejó constancia de que sus tripulantes lo reconocían así; y a quien dijera lo contrario se le darían cien azotes, se le cobraría una pena de diez mil maravedíes y se le cortaría la lengua.

Al pie, firmaron los pocos marineros que sabían firmar.

Eduardo Galeano, Espejos (2008)

1.- La idea principal del texto es:

- ☐ Los primeros en llegar a América fueron los vikingos.
- ☐ Colón no descubrió América en sus viajes.
- ☐ Colón tuvo que hacer dos viajes a América.
- ☐ Colón descubrió Asia en sus viajes.



2.- Colón creyó que los indios "no eran gente de razón" porque:

- ☐ No llevaban ropa, no sabían hablar y lucharon contra él.
- ☐ Iban desnudos, no entendían su lengua y tenían muchas riquezas.
- ☐ No llevaban ropa, eran agueridos y generosos.
- ☐ Iban desnudos, eran generosos y pacíficos.



Texto:



Lee el texto con atención y responde a las preguntas.

Cristóbal Colón

Desafiando la furia de los vientos y el hambre de los monstruos devoradores de barcos, el almirante Cristóbal Colón se echó a la mar.

Él no descubrió América. Un siglo antes, habían llegado los polinesios, cinco siglos antes habían llegado los vikingos, y trescientos siglos antes

que todos habían llegado los más antiguos pobladores de estas tierras, a quienes Colón llamó indios, creyendo que había entrado al Oriente por la puerta de atrás.

Como no entendía lo que esos nativos decían, Colón creyó que no sabían hablar; y como andaban desnudos, eran mansos y daban todo a cambio de nada, creyó que no eran gente de razón.

Aunque murió convencido de que sus viajes lo habían llevado al Asia, Colón tuvo sus dudas. Las despejó en el segundo viaje. Cuando sus naves anclaron en una bahía de Cuba, a mediados de junio de 1494, el almirante dictó un acta estableciendo que estaba en China. Dejó constancia de que sus tripulantes lo reconocían así; y a quien dijera lo contrario se le darían cien azotes, se le cobraría una pena de diez mil maravedíes y se le cortaría la lengua.

Al pie, firmaron los pocos marineros que sabían firmar.

Eduardo Galeano, *Espejos* (2008)

1. La idea principal del texto es que:

- A. Los primeros en llegar a América fueron los vikingos.
- B. Colón no descubrió América en sus viajes.
- C. Colón tuvo que hacer dos viajes a América.
- D. Colón descubrió Asia en sus viajes.

CARACTERÍSTICAS DEL ÍTEM	
Dimensión:	Comprensión escrita.
Criterio de evaluación:	1.1. Comprender el sentido global.
Objetivo del ítem:	1.1.2. Reconoce la idea principal y las ideas secundarias de un texto. PC1.
Nivel de dificultad:	Medio.
Respuesta correcta:	B. Colón no descubrió América en sus viajes.

2. Colón creyó que los indios “no eran gente de razón “porque:

- A. No llevaban ropa, no sabían hablar y lucharon contra él.
- B. Iban desnudos, no entendían su lengua y tenían muchas riquezas.
- C. No llevaban ropa, eran aguerridos y generosos.
- D. Iban desnudos, eran generosos y pacíficos.

CARACTERÍSTICAS DEL ÍTEM	
Dimensión:	Comprensión escrita.
Criterio de evaluación:	1.4. Realizar inferencias e interpretar el contenido del texto.
Objetivo del ítem:	1.4.1. Interpreta el contenido del texto en relación con sus conocimientos propios. PC3.
Nivel de dificultad:	Medio.
Respuesta correcta:	D. Iban desnudos, eran generosos y pacíficos.

3. Según el texto los primeros pobladores de América fueron:

- A. Los vikingos.
- B. Los polinesios.
- C. Los indios.
- D. Los chinos.

CARACTERÍSTICAS DEL ÍTEM	
Dimensión:	Comprensión escrita.
Criterio de evaluación:	1.2. Localizar información específica.
Objetivo del ítem:	1.2.1. Localiza la información específica del texto. PC1.
Nivel de dificultad:	Inicial.
Respuesta correcta:	C. Los indios.

4. La frase “Al pie firmaron los pocos marineros que sabían firmar” se refiere a:

- A. Que iban a ser castigados por mentir.
- B. Que iban a pagar una multa por decir lo contrario.
- C. Que iban a atestiguar su llegada a China.
- D. Que iban a confirmar su llegada a América.

CARACTERÍSTICAS DEL ÍTEM	
Dimensión:	Comprensión escrita.
Criterio de evaluación:	1.4. Realizar inferencias e interpretar el contenido del texto.
Objetivo del ítem:	1.4.1. Interpreta el contenido del texto en relación con sus conocimientos propios.
Nivel de dificultad:	Medio/Avanzado.
Respuesta correcta:	C. Que iban a atestiguar su llegada a China.

5. ¿Este texto es?

- A. Una narración.
- B. Una noticia.
- C. Un ensayo.
- D. Una argumentación.

CARACTERÍSTICAS DEL ÍTEM	
Dimensión:	Comprensión escrita.
Criterio de evaluación:	1.3. Reconocer los elementos de la situación de comunicación.
Objetivo del ítem:	1.3.4. Deduce el tipo, el ámbito de uso o el género del texto. PC3.
Nivel de dificultad:	Inicial/Medio.
Respuesta correcta:	D. Una narración.

ESKERRIK ASKO

Ordu erdi barru bidali dizkiguzuen zalantzak argituko ditugu.