

AURKEZPENA

SAIOAREN NONDIK NORAKOA

Saioaren helburua:

Ebaluazio Diagnostikoan **Lehen Hezkuntzako 4. mailako Euskara eta Gaztelaniako** proben inguruko informazioa partekatzea:

- ISEI-IVEIko Marko teorikoa.
- Egoera bat adibide gisa: testua eta itemak.

Antolaketa:

- o **09:00-10:00.** Ordu beteko online saioa (grabatuta geratuko da). Saioan zehar, zalantzak eta galderak bidali ahal dizkiguzue. Gure lankideek jasoko dituzte.
- o **10:00-10:30.** Ordu erdiko deskonexioa. Ordu erdi honetan egindako galderen eta zalantzen prestaketa egingo da ISEI-IVEIn.
- o **10:30-11:00.** Egindako galderak eta zalantzak argituko dira online (grabatuta geratuko da).

ZER EBALUATZEN DU ISEI-IVEIK

ED25:

Etapia Erdian (LH4 eta DBH2) Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia, entzumena eta irakurmena ebaluatuko ditu, euskaraz eta gaztelaniaz.

Egoerak. Proban ahozko eta idatzizko testuak.

Egoerak diseinatzeko ISEI-IVEIren Marko Teorikoa: <https://isei-ivei.euskadi.eus/eu/marcos-nuevos>

Marko teorikoa:

- [Oinarrizko Hezkuntzako Curriculum](#) (77/2023 DEKRETUA) hartzen du oinarri.
- Bi dimentsio: ahozko eta idatzizko ulermena eta ahozko eta idatzizko ekoizpena.
- Aukeratzen diren **testu motak**:

Ahozko ulermenaren ebaluazioan

Idatzizko ulermenaren ebaluazioan

- | | |
|--|--|
| 1. Deskribapena (iragarkiak, deskribapenak...). | 1. Deskribapena (liburuxkak, ordutegiak, deskribapenak ...). |
| 2. Narrazioa (kontakizunak, albisteak ...). | 2. Narrazioa (kontakizunak, albisteak ...). |
| 3. Azalpena (esplikazioak, oharra...). | 3. Azalpena (grafikoak, azalpen-testuak ...). |
| 4. Argumentazioa (iragarkiak, ahozko eztabaidak ...). | 4. Argumentazioa (zuzendariari gutunak, iragarkiak...). |
| 5. Instrukzioa (errezetak, jarraibideak ...). | 5. Instrukzioa (errezetak, jarraibideak ...). |
| 6. Transakzioa (mezuak, parte hartzeko programak ...). | 6. Transakzioa (gutunak, iritziak ...). |

○ Erabilera **eremuak** eta **generoak**:

Erabilera-eremuak	Generoak (ahozko testuak)
Pertsonen arteko harremanak	Elkarrizketak, jarraibideak, esperientzien kontakizunak, mezu laburrak, arauak...
Komunikabideak	Berriak, elkarrizketak, oharpenak, iragarkiak...
Akademikoa	Deskribapenak (pertsonak, objektuak, animaliak...), jarraibideak (tresna batek nola funtzionatzen duen), dokumentalak, aurkezpenak, definizioak, azalpenak...
Literatura	Kantak, olerkiak, kontakizunak, ipuinak...

Erabilera-eremuak	Generoak (idatzizko testuak)
Pertsonen arteko harremanak	Gutunak, jarraibideak, gonbidapenak, oharpenak, oharrek, ordutegiak, errezetak, menuak, elkarrizketak...
Komunikabideak	Liburuxkak, iragarkiak, berriak, hizketaldiak, eguraldiari buruzko informazioa, horma-irudiak, tiketak, ekintza programak, katalogoak, informazio artikulak...
Akademikoa	Deskribapenak (pertsonak, objektuak, animaliak...), jarraibideak (tresna batek nola funtzionatzen duen), informazio-liburuxkak (lehen laguntzak, turismo-gidak...), dibulgaziozko testuak, azalpenak, definizioak, azalpenak, laburpenak, grafikoak, eskemak, testuliburuak, biografiak, entziklopediak, hiztegiak...
Literatura	Kantak, olerkiak, kontakizun laburrak, ipuinak, alegiak, komikiak...

- Dimentsioetan ebaluazio irizpideak, lorpen adierazleak, Prozesu Kognitiboak eta errendimendu mailak zehazten dira.

Ulermenaren ebaluazio irizpideak:

1. Zentzu orokorra ulertzea.
 2. Informazio zehatza aurkitzea.
 3. Komunikazio-egoeraren elementuak antzematea.
 4. Inferentziak egin eta testuaren edukia interpretatzea.
 5. Ezagutza linguistikoak erabili eta forma interpretatzea.
 6. EAEko hizkuntza-aniztasuna baloratzea.
- Ebaluazio irizpideen eta Curriculumeko Konpetentzia Espezifikoaren arteko lotura.
 - Lorpen adierazleak eta Prozesu Kognitiboak.

... “Para aprender contenidos curriculares a partir de información escrita, no basta con saber leer, es necesario *saber hacer cosas con la lectura* que permitan transformar dicha información en conocimiento”.

Solé, I. (2009). “Leer, comprender y aprender”.

- Errendimendu mailak: hasierako maila, erdi-maila eta maila aurreratua.

Adibide bat:

1.1. Zentzu orokorra ulertzea

Lorpen adierazleak

1.1.1. Testuaren gaia antzematen du. PK1

1.1.2. Ideia nagusia antzematen du. PK1

1.1.3. Gaiari egokitzen zaion izenburua hautatzen du. PK2

1.1.4. Testuaren sekuentziak edo egitura antzematen du. PK1

Errendimendu mailak

Hasierako maila	Erdi-maila	Maila aurreratua
Zailtasunez ulertzen du testuaren esanahi orokorra. Ia ez du gaia eta testuaren ideia nagusia antzematen, oso agerikoa ez bada. Egituraren zati bat edo sekuentzia argi eta laburren bat ezagutzen du. Izenburua hautatzeko zailtasunak ditu.	Testuaren esanahi orokorra ulertzen du, oro har, gaia eta ideia nagusia antzemanen eta egitura edo sekuentzia, argia eta laburra denean. Gainera, izenburu egokia hautatzen du, gaia agerikoa denean.	Testuaren esanahi orokorra ulertzen du. Gaia antzematen du, ideia nagusiak baita haren sekuentzia edo egitura ere antzemanen. Gainera, izenburu egokia hautatzen du.

EGOERAK (TESTUAK)

- Funtsezkoa da itemak egiteko erabiltzen diren testuak.
- Koadernoak.
- Galdera itxiak, galdera erdi-irekiak eta galdera irekiak.
- Distraktoreak: onargarriak eta sinesgarriak.
- Simulazioko eta liberatutako egoeren ezaugarriak. Aurten, simulazioa hobetu eta aberastu da.

ITEM LIBERATUAK

EUSKARA / GAZTELANIA

Irakasleentzako item liberatuak:

EUSKARA https://isei-ivei.euskadi.eus/documents/d/guest/item_liberatuak_lh4_euskara_irakasleak_4?imagePreview=1

GAZTELANIA https://isei-ivei.euskadi.eus/documents/d/guest/item_liberatuak_lh4_castellano_irakasleak_2-docx?imagePreview=1

Ikasleentzako item liberatuak:

EUSKARA https://isei-ivei.euskadi.eus/documents/d/guest/item_liberatuak_lh4_euskara_ikasleak_4-7k2mtja6?imagePreview=1

GAZTELANIA https://isei-ivei.euskadi.eus/documents/d/guest/item_liberatua_lh4cas_ikasle_hau?imagePreview=1

ADIBIDEAK

EUSKARAZKO HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIA

Ahozko testua (audioa):

Fitxa:

- 1. dimentsioa: ahozko ulermena (entzumena)
- Erabilera-eremua: literarioa
- Testu mota: narrazioa
- Generoa: ipuina
- Item kopurua: 8
- Audioa entzuteko: [Ahateak eta dordoka](#)

Ikasleek ikusten dutena:

Orrialdea: 6



Audio entzun baino lehen, pantailaren eskuinaldean dauden galderak arretaz irakurri, mesedez.

AHATEAK ETA DORTOKA



Aurikularrak ipini. Audioa bi aldiz entzungo duzu. Audioa entzuten duzun bitartean, galderei erantzun behar diezu. Sakatu ikonoa audioa entzuteko.



Itzuli



23.- Zergatik ziren oso lagunak dortoka eta ahateak?

- ☐ Ez ziren lagunak.
- ☐ Putzu berean bizi zirelako.
- ☐ Elkarrekin egiten zutelako igeri.
- ☐ Egur zati batean dortoka hegaka eraman zutelako.



24.- Ahateek lekuz aldatzea erabaki zuten. Zergatik?

- ☐ Dortokak eskatu zirelako.
- ☐ Ez da inongo arrazoirik ematen.
- ☐ Bizi ziren putzua lehortu zelako.
- ☐ Ahateak toki batetik bestera ibiltzen direlako.

TESTUA



Audio entzun baino lehen, pantailaren eskuinaldean dauden galderak arretaz irakurri, mesedez.

AHATEAK ETA DORTOKA



Aurikularrak ipini. Audioa bi aldiz entzungo duzu. Audioa entzuten duzun bitartean, galderei erantzun behar diezu. Sakatu ikonoa audioa entzuteko.



GALDERAK

1. Zergatik ziren oso lagunak dortoka eta ahateak?

- A. Ez ziren lagunak.
- B. Putzu berean bizi zirelako.
- C. Elkarrekin egiten zutelako igeri.
- D. Egur zati batean dortoka hegaka eraman zutelako.

ITEMAREN EZAUGARRIAK

1. dimentsioa: ahozko ulermena (entzumena)

Ebaluazio-irizpidea

1.1. Informazio zehatza aurkitzea

Lorpen adierazlea

1.2.1. Informazio zehatza aurkitzen du. PK1

Maila: hasierako maila

2. Ahateek lekuz aldatzea erabaki zuten. Zergatik?

- A. Dortokak eskatu zielako.
- B. Ez da inongo arrazoirik ematen.
- C. Bizi ziren putzua lehortu zelako.
- D. Ahateak toki batetik bestera ibiltzen direlako.

ITEMAREN EZAUGARRIAK

1. dimentsioa: ahozko ulermena (entzumena)

Ebaluazio-irizpidea

1.2. Informazio zehatza aurkitzea

Lorpen adierazlea

1.2.1. Informazio zehatza aurkitzen du. PK1

Maila: hasierako maila

3. Ahateek dortoka laguntzea erabaki zuten...

- A. dortokak eskatu zielako.
- B. haiek bi eta bera bakarra zelako.
- C. elkarrekin bizi izaten jarraitzeko.
- D. sorpresa bat eman nahi ziotelako.

ITEMAREN EZAUGARRIAK

1. dimentsioa: ahozko ulermena (entzumena)

Ebaluazio-irizpidea

1.2. Informazio zehatza aurkitzea

Lorpen adierazlea

1.2.1. Informazio zehatza aurkitzen du. PK1

Maila: erdi-maila

4. Ahateek dortoka eramateko, zer baldintza jarri zioten?

- A. Ez hitz egitea.
- B. Lo ez geratzea.
- C. Inora ez begiratzea.
- D. Gehiegi ez mugitzea.

ITEMAREN EZAUGARRIAK

1. dimentsioa: ahozko ulermena (entzumena)

Ebaluazio-irizpidea

1.2. Informazio zehatza aurkitzea

Lorpen adierazlea

1.2.1. Informazio zehatza aurkitzen du. PK1

Maila: erdi-maila

5. Zergatik hil zen dortoka?

- A. Hitz egiteagatik.
- B. Pisu asko izateagatik.
- C. Igeri egiten ez zekielako.
- D. Ahateek askatu zutelako.

ITEMAREN EZAUGARRIAK

1. dimentsioa: ahozko ulermena (entzumena)

Ebaluazio-irizpidea

1.4. Inferentziak egin eta testuaren edukia interpretatzea

Lorpen adierazlea

1.4.1. Testuaren edukia interpretatzen du, bere ezagutzetatik abiatuta. PK3

Maila: erdi-maila

6. Nola laburtuko zenuke testua?

- A. Dortoka hiltzen da - ahateak joaten dira.
- B. Putzua lehortzen da - ahateak joaten dira.
- C. Dortoka joaten da – ahateak putzuan geratzen dira - putzua lehortzen da.
- D. Putzua lehortzen da – ahateak eta dortoka joaten dira - dortoka hiltzen da.

ITEMAREN EZAUGARRIAK

1. dimentsioa: ahozko ulermena (entzumena)

Ebaluazio-irizpidea

1.1. Zentzu orokorra ulertzea

Lorpen adierazlea

1.1.4. Testuaren sekuentziak edo egitura antzematen du. PK1

Maila: erdi-maila

7. Testu hau...

- A. ipuina da.
- B. albistea da.
- C. iragarkia da.
- D. elkarrizketa da.

ITEMAREN EZAUGARRIAK

1. dimentsioa: ahozko ulermena (entzumena)

Ebaluazio-irizpidea

1.3. Komunikazio-egoeraren elementuak antzematea

Lorpen adierazlea

1.3.3. Testu-mota, erabilera-eremua edo generoa ondorioztatzen du. PK3

Maila: hasierako maila

8. Zer esaten digu testuaren amaierak?

- A. Dortokak lagun gutxi zituela.
- B. Dortoka ziur zegoela hegan egiteko ahalmenaz.
- C. Dortokaren harrotasunak hil zuela.
- D. Dortokak ahateen aholkuak jarraitu zituela.

ITEMAREN EZAUGARRIAK

1. dimentsioa: ahozko ulermena (entzumena)

Ebaluazio-irizpidea

1.4. Inferentziak egin eta testuaren edukia interpretatzea

Lorpen adierazlea

1.4.2. Testu baten edo iturri desberdinetako testuen edukiari buruzko oinarritzko inferentziak egiten ditu. PK3

Maila: maila aurreratua

GAZTELANIAZKO HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIA

EL AUTOBÚS DE ÍÑIGO

Ficha:

- Dimensión 1: comprensión escrita
- Ámbito de uso: medios de comunicación.
- Tipo de texto: narrativo.
- Género: carta al director.
- Nº de ítems: 8

Formato de la prueba:



Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

EL AUTOBÚS DE ÍÑIGO

Castillo de Barkue, 15 de enero de 2025

Estimado director o directora:

Tengo 11 años, vivo en el barrio de Auka y voy a 6º de Primaria en el colegio Zurbamendi y le agradecería mucho que usted publicara esta carta en su periódico.

Todo el mundo en la televisión y en la radio habla de los derechos de los niños y las niñas, pero me parece que ocurre como con las personas mayores, todos dicen que hay que respetarlos, pero nadie lo hace.

Por la tarde voy a clases particulares y tengo que ir en autobús. Muchas veces lo que me ocurre es que, si estoy solo en la parada, el chófer no se detiene y esto me hace llegar tarde a las clases.

A mis amigos y amigas les pasa lo mismo, si no están con una persona mayor en la parada, los autobuses suelen pasar de largo. Tal vez no parezca muy importante, pero los niños y niñas también somos ciudadanos y, además, pagamos nuestro billete.

Muchas gracias.

Íñigo Astokiza



Itzuli

4.- ¿Cuál de estos títulos es más adecuado para el texto?

- ☐ La infancia y sus derechos.
- ☐ Los problemas de los autobuses.
- ☐ Los niños, las niñas y las personas mayores.
- ☐ Las actividades diarias de Íñigo.



5.- ¿En qué párrafo se desarrolla la idea principal del texto?

- ☐ En el primero.
- ☐ En el segundo.
- ☐ En el tercero.
- ☐ En el cuarto.

TEXTO



Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

EL AUTOBÚS DE ÍÑIGO

Castillo de Barkue, 15 de enero de 2025

Estimado director o directora:

Tengo 11 años, vivo en el barrio de Auka y voy a 6º de Primaria en el colegio Zurbamendi y le agradecería mucho que usted publicara esta carta en su periódico.

Todo el mundo en la televisión y en la radio habla de los derechos de los niños y las niñas, pero me parece que ocurre como con las personas mayores, todos dicen que hay que respetarlos, pero nadie lo hace.

Por la tarde voy a clases particulares y tengo que ir en autobús. Muchas veces lo que me ocurre es que, si estoy solo en la parada, el chófer no se detiene y esto me hace llegar tarde a las clases.

A mis amigos y amigas les pasa lo mismo, si no están con una persona mayor en la parada, los autobuses suelen pasar de largo. Tal vez no parezca muy importante, pero los niños y niñas también somos ciudadanos y, además, pagamos nuestro billete.

Muchas gracias.

Íñigo Astokiza

PREGUNTAS

1. ¿En qué párrafo se desarrolla la idea principal del texto?

- A. En el primero.
- B. En el segundo.
- C. En el tercero.
- D. En el cuarto.

CARACTERÍSTICAS DEL ÍTEM

Dimensión 1: comprensión escrita

Criterio de evaluación

1.1. Comprender el sentido global

Indicador de logro

1.1.2. Reconoce la idea principal del texto. PC1

Nivel: nivel medio

2. ¿Para qué escribe Íñigo el tercer párrafo del texto?

- A. Para opinar sobre los niños y las niñas.
- B. Para contar lo que le pasa.
- C. Para hablar de sus amigos y amigas.
- D. Para explicarnos cómo es.

CARACTERÍSTICAS DEL ÍTEM

Dimensión 1: comprensión escrita

Criterio de evaluación

1.3. Reconocer los elementos de la situación de comunicación

Indicador de logro

1.3.2. Infiere la finalidad del texto. PC2

Nivel: nivel inicial

3. ¿Por qué dice Íñigo que esta situación '*tal vez no parezca muy importante*'?

- A. Porque cree que no le van a publicar lo que ha escrito.
- B. Porque a él no le importa llegar tarde a clase.
- C. Porque otros niños y niñas tienen problemas más graves.
- D. Porque ninguna persona adulta puede acompañarle.

CARACTERÍSTICAS DEL ÍTEM

Dimensión 1: comprensión escrita

Criterio de evaluación

1.4. Realizar inferencias e interpretar el contenido del texto

Indicador de logro

1.4.1. Interpreta el contenido del texto en relación con sus conocimientos propios. PC3

Nivel: nivel avanzado

4. ¿Dónde puede aparecer publicado este texto?

- A. En un periódico.
- B. En un libro de relatos.
- C. En un libro de texto.
- D. En una enciclopedia.

CARACTERÍSTICAS DEL ÍTEM

Dimensión 1: comprensión escrita

Criterio de evaluación

1.3. Reconocer los elementos de la situación de comunicación

Indicador de logro

1.3.3. Deduce el tipo, el ámbito de uso o el género del texto. PC3

Nivel: nivel inicial

5. ¿Por qué utiliza Íñigo el autobús por las tardes?

- A. Porque suele estar solo por las tardes.
- B. Porque lo utiliza para ir al colegio.
- C. Porque tiene que ir a clases particulares.
- D. Porque en la parada se encuentra con sus amigos y amigas.

CARACTERÍSTICAS DEL ÍTEM

Dimensión 1: comprensión escrita

Criterio de evaluación

1.2. Localizar información específica

Indicador de logro

1.2.1. Localiza la información específica del texto. PC1

Nivel: nivel inicial

6. ¿Por qué tiene que ir un adulto a la parada?

- A. Porque el camino es peligroso.
- B. Porque tienen que coger el autobús.
- C. Porque los niños y niñas no pueden ir solos en los autobuses.
- D. Porque los autobuses no paran si no hay una persona adulta.

CARACTERÍSTICAS DEL ÍTEM

Dimensión 1: comprensión escrita

Criterio de evaluación

1.2. Localizar información específica

Indicador de logro

1.2.1. Localiza la información específica del texto. PC1

Nivel: nivel inicial

7. Este texto es:

- A. Una carta.
- B. Un diario.
- C. Una noticia.
- D. Un cuento.

CARACTERÍSTICAS DEL ÍTEM

Dimensión 1: comprensión escrita

Criterio de evaluación

1.3. Reconocer los elementos de la situación de comunicación

Indicador de logro

1.3.3. Deduce el tipo, el ámbito de uso o el género del texto. PC3

Nivel: nivel inicial

8. ¿Cuál de estos títulos es más adecuado para el texto?

- A. La infancia y sus derechos.
- B. Los problemas de los autobuses.
- C. Los niños, las niñas y las personas mayores.
- D. Las actividades diarias de Íñigo.

CARACTERÍSTICAS DEL ÍTEM

Dimensión 1: comprensión escrita

Criterio de evaluación

1.1. Comprender el sentido global

Indicador de logro

1.1.3. Selecciona un título adecuado al tema. PC2

Nivel: nivel avanzado

SAIOAREN AMAIERA

- Ebaluazio Diagnostikoaren alde pedagogikoa.
- Ordu erdi barru zuen zalantzak argituko ditugu.
- Saioaren amaiera.

ESKERRIK ASKO