



ETAPA ERDIKO EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA

(LH 4 eta DBH 2)

LEHEN HEZKUNTZA  
LAUGARREN MAILA



ETAPA ERDIKO EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA

(LH 4 eta DBH 2)



ETAPA ERDIKO EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA

(LH 4 eta DBH 2)



ETAPA ERDIKO EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA

(LH 4 eta DBH 2)

# GAI ORDENA

- 1. zatia: Diagnostiko Ebaluazioaren Testuingurua eta Helburua (10 min)
- 2. zatia: Ikasleen Prestakuntzan Tutorearen Eginkizuna (20 min)
- 3. zatia: Ebaluazio Egunean Laguntzea eta Ikasleen Behaketa (10 min)
- 4. zatia: Probaz Ondorengo Atzeraelikadura eta Autoebaluazioa (15 min)
- 5. zatia: Familien Inplikazioa (10 min)
- 6. zatia: Itxiera eta Galdera-erantzunen Saioa (10 min)
- 📌 Formazioaren Ebaluazioa

# 1. zatia: ED25ren testuingurua eta helburua

## Aurkezpenaren helburua

- 2025eko Diagnostiko **Ebaluazioa (ED25)** testuinguruan kokatzea.
- Ebaluazioaren **izaera, helburuak eta garrantzia** azpimarratzea.
- Ikasleen ebaluazio-prozesuan **tutoreek duten funtsezko eginkizuna** azaltzea.

“Ez dugu konpetentziak soilik neurtu nahi, baita ere ikasleek erronka bati nola aurre egiten dioten, zer estrategia erabiltzen dituzten eta zer jarrera duten aztertu nahi dugu”

Zer behatuko dugu? Erronkari aurre egiteko estrategiak, irakurmenaren arreta, etengabeko ahalegina, motibazioa eta autonomia.

 **Materiala:** ED25aren ebazpena.

# 1. zatia: ED25ren testuingurua eta helburua

## Zergatik egiten da ED25?

- **Hezkuntzaren kalitatea hobetzeko tresna gisa:** ebaluazioa ez da helburu bat berez, baizik eta irakaskuntza-prozesua hobetzeko informazioa ematen duen tresna bat.
- **Euskal Hezkuntza Legearen (17/2023) eta Oinarrizko Hezkuntzaren 77/2023 Dekretuaren ildoak jarraituz:** egungo hezkuntza-beharretara egokitutako tresna.
- **Ez da nota jartzeko, baizik eta orientazioa emateko:** Ikasleen konpetentzien garapena neurtzen du, emaitzen bidez irakas-jarduera egokitzeko aukera emanez.

## ED25ren printzipio pedagogikoak

- **Prestakuntza- eta orientazio-izaera:** Ikasleei eta irakasleei etengabeko feedbacka eskaintzen dieten ebaluazio-tresnak erabiltzea. Hala, irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuen **etengabeko hobekuntza** sustatuko da.
- **Aniztasunari erantzuna:** Ikasleen behar espezifikoak egokitutako **proba inklusiboak** bermatzea.
- **Parte-hartze aktiboa:** Hezkuntzako **eragile guztien inplikazioa** sustatzea: ikasleak, familiak, irakasleak eta zuzendaritza taldeak.
- **Konpetentzietan oinarritutako ikuspegia:** Konpetentzia aplikatuen ebaluazioa lehenestea, eta ikastetxeetara transferi daitekeen **konpetentzien ebaluazio-eredu** bat aurkeztea.

# ● 1. zatia: ED25ren testuingurua eta helburua

## Zertarako egiten da?

- Ikasleen indarguneak eta hobetu beharreko arloak identifikatzeko.
- Irakaskuntza-jarduera hobeto bideratzeko eta ikaskuntza-prozesuak hobetzeko.
- Ikastetxeetako inklusioa eta ekitatea sustatzeko.

## Ebaluazioan zer neurtuko da?

- **Hizkuntza-komunikazio konpetentzia** (euskaraz eta gaztelaniaz): entzumena eta irakurmena.
- **Matematikarako konpetentzia**: testuinguruan jarritako problema aplikatuak.
- **Testuinguru-galdetegia**: ikasleen ingurune sozial eta hezkuntza-testuinguruko informazioa jasotzeko.

 **Materiala:** Diagnostiko Ebaluazioaren egituraren infografia.

# 1. zatia: ED25ren testuingurua eta helburua

## Zein da tutoreen rola ED25ean?

**Ebaluazioa prestatzea:** ikasleak probaren aurrean prestatzen eta motibatzen laguntzea.

**Jarrera positiboa sustatzea:** probak ikaskuntza-aukera gisa ulertaraztea, ez azterketa gisa.

**Ikasleen estrategiak behatzea:** erronkei nola aurre egiten dieten aztertzea eta inplikazio-maila ebaluatzea.

**Familiei informazioa helaraztea:** ebaluazioaren garrantzia azaldu eta familiek seme-alabei laguntzeko moduak aurkeztea.



EUSKO JAURLARITZA  
GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

# 1. zatia: ED25ren testuingurua eta helburua



Ondorioa eta trantsizioa



Zergatik da garrantzitsua tutoreen inplikazioa?

- Ikasleen ebaluazio-esperientzia **ez da soilik emaitzen arabera neurtzen**, baizik eta **erronkari nola aurre egiten dioten aztertuz**.
- Irakasle tutoreak **giltzarri dira** ikasleen konfiantza eta motibazioa sustatzeko.
- Ebaluazioa **ez da puntuazio bat**, baizik eta **ikasteko aukera bat**.



**Hurrengo atala:** Ikasleen prestaketa eta motibazioa sustatzeko estrategiak.



EUSKO JAURLARITZA  
GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

## ● 2. zatia: Ikasleen Prestakuntzan Tutorearen Eginkizuna

 **Helburua:** Irakasleei **tresna praktikoak eskaintzea**, ikasleak proban motibatze eta prestatzen laguntzeko.

### 1. Motibazio-estrategiak:

- Ikasleen interesa pizteko eta deskonexioa saihesteko teknikak.
- Ebaluazioa erronka gisa aurkeztea, ez ohiko azterketa gisa.
- Ikasleen inplikazioa sustatzeko jolas bidezko teknikak.

### 2. Arreta eta irakurmen estrategiak garatzea:


- "Detektibe onaren 3 urratsak", erantzun aurretik erabili beharreko estrategia.
- "Joko azkarra: Tranpa ehiztariak", tranpa dituzten galderak erantzuteko.
- Jokoa itxi eta azken gogoeta, hausnarketarako dinamika.

### **Materiala:**

- Probari aurre egiteko tutoretza-saio eredua.
- Ikasleen motibazioa eta arreta lantzeko ariketa praktikoak.



# 3. zatia: Ebaluazio Egunean Laguntzea eta Ikasleen Behaketa

 **Helburua:** Irakasleen laguntza nola antolatu proban zehar eta ikasleen jarrerak identifikatzea.

## 1. Tutorearen eginkizuna probaren egunean:

- ✓ Giro lasaia eta kontzentraziorako egokia bermatzea.
- ✓ Motibazioa mantentzeko estrategia positiboak erabiltzea.
- ✓ Argibideak ematea, baina ikasleen pentsamendu prozesuan esku hartu gabe.


## 2. Ikasleen jarreraren behaketa:

- ✓ Inplikazio eta ahalegin maila.
- ✓ Probari aurre egiteko jarrera (lasaitasuna, urduritasuna, motibazio eza).
- ✓ Irakurketa eta berrikuspen estrategien erabilera.

## **Materiala:**

- ✓ Ikasleen behaketa-errubrika.

## ● 4. zatia: Probaz Ondorengo Atzeraelikadura eta Autoebaluazioa

 **Helburua:** Ikasleei beren errendimendua aztertzeke eta hobetzeko hausnarketa egiteko espazioa ematea.

### 1. Tutoreak ikasleei atzeraelikadura eskaintzea:

- ✓ Prozesuan erakutsitako indarguneak eta hobetu beharreko alderdiak identifikatzea.
- ✓ Jarrera, ahalegina eta erabilitako estrategiak aztertzea.

### 2. Ikasleen autoebaluazioa eta koebaluazioa:

- ✓ Ikasleek beren errendimendua ebaluatzeke galdera gidatuak.
- ✓ Taldeko lanketa: ikaskideen arteko iritzi-trukea eta koebaluazioa.
- ✓ Hurrengo erronkak eta hobetzeko aukerak definitzea.

### **Materiala:**

- ✓ Autoebaluazio eta koebaluazio galdetegia.

## ● 5. zatia: Familien Inplikazioa

 **Helburua:** Familiek ED25 prozesuan duten garrantziaz jabetu eta ikasleei ematen dieten laguntza sustatzea.

### 1. Familiak informatzeko estrategiak:

- ✓ Diagnostiko ebaluazioa azterketa bat ez dela azaldu, baizik eta ikasleek ikasteko eta hazteko aukera bat.
- ✓ Zalantzak argitu eta familien ikuspegiak jasotzeko espazio bat eskaintzea.

### 2. Familien laguntza estrategiak:

- ✓ Interesa pizteko baina presiorik ez jartzeko aholkuak.
- ✓ Etxean arreta eta kontzentrazioa hobetzeko ohiturak sortzea.

### **Materiala:**

- ✓ ED25ari buruzko familia aurkezpena.

## ● 6. zatia: Itxiera eta Galdera-erantzunen Saioa



### **Helburua:**

Zalantzak argitzea eta irakasleen arteko esperientzia-trukea sustatzea.

Galdera-erantzunen txanda.

Azken hausnarketa:  
"Nola aplikatuko dut ikasitakoa nire gelan?".



**EUSKO JAURLARITZA**  
**GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA SAILA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Ebaluazio on batek ez du soilik  
neurtzen, baita irakasten ere. Mila  
esker parte hartzeagatik!



EUSKO JAURLARITZA  
GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN