

## **RESOLUCIÓN de 14 de febrero de 2025, DE LA VICECONSEJERA DE POLÍTICAS EDUCATIVAS SOBRE LA REGULACIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MITAD DE ETAPA PARA EL AÑO 2025**

En el marco de los objetivos estratégicos del sistema educativo y en cumplimiento de las disposiciones normativas establecidas en la Ley 17/2023, de 21 de diciembre, de Educación de la Comunidad Autónoma del País Vasco, se dicta la presente resolución relativa a la realización de la evaluación diagnóstica. Esta evaluación se constituye como un instrumento clave para valorar el nivel de adquisición de las competencias clave del alumnado, así como para orientar e impulsar la mejora continua de los centros educativos y del propio sistema educativo.

Cabe destacar que, aunque la Orden de 2008 sobre evaluaciones diagnósticas en Euskadi sigue en vigor, ha quedado obsoleta debido a los cambios normativos introducidos por la mencionada Ley de Educación y por la publicación del Decreto 77/2023, de 30 de mayo, de establecimiento del currículo de Educación Básica e implantación en la Comunidad Autónoma de Euskadi. Por tanto, esta resolución pretende actualizar y contextualizar la regulación de estas evaluaciones, adaptándola a las necesidades actuales del sistema educativo vasco, y fomentar una evaluación pedagógica y formativa centrada en el desarrollo integral del alumnado.

Esta evaluación se entiende como un elemento fundamental para identificar las fortalezas y áreas de mejora del alumnado, con el fin de orientar la práctica docente, facilitar el logro de los objetivos de aprendizaje y promover la equidad educativa y la inclusión.

En definitiva, con el objetivo de garantizar que la evaluación diagnóstica sea una herramienta clave para mejorar la calidad educativa,

### **RESUELVO**

#### **Primero. Objeto, ámbito de aplicación**

1. La presente resolución tiene por objeto regular la aplicación de la evaluación diagnóstica en 4º de Educación Primaria y 2º de Educación Secundaria Obligatoria para el año 2025.
2. Esta evaluación se aplicará en todos los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma del País Vasco que impartan las etapas educativas mencionadas.

3. Esta evaluación tiene carácter censal y será implementada por el Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (ISEI-IVEI), con el apoyo de los equipos docentes y equipos directivos de cada centro.

## Segundo. Principios pedagógicos

La evaluación diagnóstica se fundamentará en los siguientes principios:

- **Carácter formativo y orientador:** Utilizar herramientas de evaluación que proporcionen retroalimentación continua al alumnado y a los docentes, fomentando la mejora continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Respuesta a la diversidad:** Garantizar pruebas inclusivas, adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.
- **Participación activa:** Promover la implicación de todos los agentes educativos: alumnado, familias, docentes y equipos directivos.
- **Enfoque competencial:** Priorizar la evaluación de competencias aplicadas, y presentar un modelo de evaluación competencial transferible a los centros escolares.

## Tercero. Competencias evaluadas

1. La evaluación diagnóstica 2025 medirá las competencias en:

- Comunicación lingüística: evaluará destrezas de comprensión oral y comprensión escrita en euskera y castellano.
- Competencia matemática: resolverá problemas aplicados y contextualizados.

2. El alumnado completará también un cuestionario de contexto para recoger información sobre su entorno educativo y social, incluyendo:

- Uso del euskera y cuestiones en torno a la lectura
- Experiencias de bienestar emocional y acoso escolar
- Percepción de la igualdad de género y uso educativo de las pantallas
- Uso de las pantallas fuera del ámbito educativo

#### **Cuarto. Duración y modo en el que se realizarán las pruebas**

1. La aplicación de las pruebas de evaluación diagnóstica de mitad de etapa se realizará en un día lectivo en sesión de mañana. Durante ese día, el horario del alumnado participante deberá adaptarse a las necesidades organizativas de esta evaluación. En el día de aplicación, el alumnado deberá responder a las pruebas de rendimiento con un periodo de descanso entre las diferentes pruebas.

La estructura del día de la prueba se organizará de la siguiente manera:

- a) Primera sesión de evaluación. Un tercio del alumnado serán evaluados en competencia matemática, otro tercio en competencia lingüística castellano y otro tercio en competencia lingüística euskera.
- b) Segunda sesión de evaluación. Un tercio del alumnado será evaluado en competencia matemática, otro tercio en competencia lingüística castellano y otro tercio en competencia lingüística euskera.
- c) Periodo de descanso.
- d) Cuestionario de contexto.

Aquellos centros escolares con un número de alumnos y alumnas inferior a 10, no seguirán este esquema y tan solo serán evaluados en 2 competencias.

2. El periodo de aplicación de las pruebas será el siguiente:

- a) Alumnado de 2º de ESO: entre el 19 de marzo y el 28 de marzo de 2025.
- b) Alumnado de 4º de Educación Primaria: entre el 31 de marzo y el 11 de abril de 2025.

3. En el anexo I se detallan los aspectos técnicos de la prueba.

#### **Quinto. Proceso de evaluación: comisiones para la evaluación diagnóstica**

- 1. Las comisiones responsables de la evaluación diagnóstica fueron reguladas inicialmente en la Orden de 2008, que establecía las bases para su constitución y funciones. Sin embargo, en la presente resolución, estas comisiones se adecúan al contexto normativo actual, alineándose con las disposiciones de la Ley 17/2023 y el Decreto 77/2023, con el

objetivo de garantizar una implementación eficaz y adaptada a las necesidades educativas contemporáneas.

2. La Viceconsejería de Políticas Educativas ha constituido una Comisión Técnica, cuyas funciones incluyen:

- Diseñar las características y organización de esta evaluación.
- Gestionar todas sus fases.
- Realizar el seguimiento de su desarrollo.
- Coordinar los diferentes equipos implicados.
- Elaborar propuestas de mejora.
- Asumir cualquier otra función que en su momento pueda definirse en relación con la evaluación diagnóstica.

3. Esta Comisión Técnica está integrada por:

- La viceconsejera de Políticas Educativas: Responsable de la comisión técnica.
- El director del Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (ISEI-IVEI): Responsable de coordinar el desarrollo de las pruebas y elaborar los informes globales, específicos e individualizados.
- La directora del Berritzegune Nagusia: Encargada de desarrollar las competencias básicas y de formar y asesorar a los centros mediante los equipos de asesorías del Berritzegune Nagusia.
- El Inspector General de Educación: Responsable de garantizar la calidad del proceso en los centros y de realizar el seguimiento de los objetivos de mejora que se incluyen en los planes anuales de centro.

4. Cada centro educativo deberá constituir un Equipo de Coordinación una vez recibida la presente resolución. Este equipo estará compuesto por la directora o director, jefatura de estudios y profesorado tutor de los niveles evaluados.

5. Las funciones del Equipo de Coordinación de los centros son:

- Planificar y coordinar el proceso de evaluación de diagnóstico en su centro, según lo establecido en la presente Resolución.

- Informar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre los fines, objetivos y la potencialidad de la evaluación de diagnóstico como herramienta de mejora.
- Colaborar con el personal externo que participe en la aplicación de las pruebas.
- Presentar los informes de resultados del centro al claustro y al consejo escolar.
- Elaborar los objetivos de mejora basados en los resultados de las evaluaciones e incluirlos en el Plan Anual de Centro.

## **Sexto. Desarrollo de la evaluación**

En este apartado se describen los pasos y responsabilidades clave que deben ser asumidos por los centros educativos antes y durante la realización de la evaluación diagnóstica. En conjunto, este apartado busca estructurar de manera detallada los preparativos y el acompañamiento necesarios para una aplicación exitosa de la evaluación diagnóstica, asegurando un entorno adecuado y un compromiso activo por parte de todos los agentes educativos.

### **Acciones previas a la realización de la prueba**

La evaluación diagnóstica se llevará a cabo durante el mes de marzo y primeros de abril.

En el periodo previo a la realización de la prueba, será responsabilidad del centro educativo implementar las siguientes acciones:

#### **1. Informar a la comunidad educativa:**

Explicar los fines y objetivos de la evaluación diagnóstica al profesorado y a las familias. Es crucial que todos los agentes implicados comprendan la naturaleza formativa de esta evaluación y su importancia para identificar fortalezas y áreas de mejora en el aprendizaje.

Para ello se realizarán al menos las siguientes acciones:

- Convocar un claustro para informar al equipo docente sobre la evaluación diagnóstica.
- Organizar reuniones informativas específicas para las familias del alumnado implicado, asegurándose de que estas comprendan el proceso y su papel en el apoyo al alumnado.

#### **2. Motivar al alumnado:**

- Preparar sesiones específicas para trabajar con el alumnado, destacando la relevancia de las pruebas para su propio desarrollo académico y personal.

- Realizar simulaciones que permitan al alumnado familiarizarse con el formato de las pruebas y fortalecer su confianza para afrontarlas con éxito.
- Incidir en las actitudes que favorecen la realización de la prueba: motivación, tranquilidad, resiliencia, esfuerzo...

### **3. Capacitar y motivar al profesorado:**

#### **1. Formación específica organizada por el ISEI-IVEI :**

El ISEI-IVEI impartirá durante el mes de febrero la formación diseñada para el profesorado sobre los aspectos técnicos y pedagógicos de la evaluación diagnóstica, destacando:

- 12 de febrero, reunión informativa a los centros (convocatoria online) sobre los objetivos y finalidad de la evaluación.
- 24 y 25 de febrero, formación al profesorado implicado para trabajar estrategias para preparar al alumnado, incluyendo actividades motivadoras, ejercicios prácticos y técnicas para observar y registrar actitudes del alumnado durante la prueba.

A su vez, se proporcionarán materiales formativos, como los marcos competenciales y ejemplos de pruebas, accesibles a través de la [página web del ISEI-IVEI](#).

#### **Motivación e implicación del profesorado:**

El equipo de coordinación del centro deberá, a su vez:

- Asegurar la participación del profesorado implicado en la formación anteriormente descrita.
- Promover reuniones entre los equipos docentes para compartir información y material sobre la evaluación, y reforzar la colaboración en la preparación del alumnado.
- Asegurar que el profesorado accede, y utiliza los materiales formativos proporcionados por el ISEI-IVEI
- Promover la motivación e implicación del equipo docente, favoreciendo un enfoque colaborativo en todo el proceso.

## **Acciones durante la realización de la prueba**

El día de la prueba será clave para garantizar un desarrollo exitoso y libre de incidencias. Durante esta jornada, los centros educativos deberán:

### **1. Acompañamiento del alumnado:**

- Asegurarse de que el tutor o tutora del grupo o la profesora o profesor designada por la dirección, esté presente en todo momento con el alumnado durante la realización de las pruebas, evitando cambios en el profesorado a lo largo de la prueba.
- Esta persona será responsable de garantizar el correcto comportamiento del alumnado y promover un ambiente adecuado para el desarrollo de las pruebas.

### **2. Seguimiento del comportamiento del alumnado:**

- El tutor, la tutora o persona encargada deberá realizar un seguimiento detallado de la actitud del alumnado durante la prueba, observando su nivel de compromiso, respeto por las normas y actitud positiva hacia el proceso.
- Esta observación deberá ser registrada y, posteriormente, utilizada para proporcionar retroalimentación al alumnado, destacando la importancia de su comportamiento en contextos evaluativos.

### **3. Gestión de incidencias:**

- En caso de comportamiento inadecuado o problemas de disciplina, se deberá intervenir de manera inmediata para evitar que pudieran afectar al desarrollo de la prueba.
- El equipo directivo, a través del equipo de coordinación, deberá garantizar las medidas organizativas necesarias para evitar distracciones o interrupciones.

### **4. Presencia de apoyo externo:**

- Además del personal de la empresa aplicadora, en determinados momentos y en aulas seleccionadas, podrán estar presentes representantes de la Inspección Educativa o del ISEI-IVEI para supervisar el correcto desarrollo del proceso.

Estas medidas buscan no solo garantizar un desarrollo ordenado de la evaluación, sino también fomentar una actitud responsable y comprometida del alumnado hacia este proceso clave para su aprendizaje.

### **Séptimo. Respuesta a la diversidad**

1. En los casos en que en un grupo se encuentre escolarizada una alumna o alumno con Adaptación Curricular Individualizada (ACI) que necesite la ayuda de personal de apoyo educativo (personal intérprete de lengua de signos, especialista de apoyo educativo, personal técnico del CRI, profesorado de apoyo) este podrá estar presente durante el desarrollo de las pruebas, además del profesor o profesora que asigne el centro. Esta persona de apoyo estará obligada a firmar un compromiso de confidencialidad acerca del contenido de las pruebas que conozca en el desempeño de su función.
2. En el caso del alumnado con NEAE, la evaluación diagnóstica recogerá las adaptaciones de acceso al currículo que tenga la alumna o el alumno en el centro. Para ello, se recogerán en el aplicativo de entrada de datos los recursos específicos que utiliza este alumnado (lectores, adaptaciones de acceso al ordenador, FM; audífonos, etc.). Por otra parte, para no incrementar el estrés de este alumnado y no distorsionar la organización durante la aplicación, no habrá una reducción del número de preguntas a responder, sino que el alumno o la alumna responderá a las preguntas que pueda en el tiempo establecido para la prueba. No obstante, para la puntuación media sólo se contabilizarán las preguntas que haya contestado
3. El alumnado con dificultades de lectura y/escritura (como dislexia, la discapacidad visual, dificultades específicas del lenguaje, etc.) que habitualmente en el centro utilice un lector digital podrá utilizarlo también durante las pruebas. El alumnado podrá escuchar los textos en su ordenador mediante este complemento. Durante la entrada de datos esta información se reflejará en los datos del alumnado.

### **Octavo. Rol del equipo directivo y del profesorado ante la evaluación diagnóstica**

1. El equipo directivo del centro cumplimentará un cuestionario de contexto relacionado con algunas características básicas del centro. Estos datos se utilizarán para la interpretación de los resultados por parte del ISEI-IVEI.
2. El profesorado que imparte clase al alumnado de 4º de E. Primaria o 2º de la ESO completará un cuestionario de contexto con la finalidad de realizar una interpretación de los resultados más adecuada a la situación real.



3. Paralelamente a la evaluación diagnóstica se aplicará a una muestra del profesorado de E. Primaria y de ESO un cuestionario relacionado con la enseñanza del euskera con el objetivo de elaborar un diagnóstico más preciso de su situación.

### **Noveno. Uso de los resultados**

1. El objetivo de estas evaluaciones es proporcionar información detallada sobre el nivel de adquisición de las competencias evaluadas por parte del alumnado y servir como una herramienta para guiar la práctica docente. En este sentido, las pruebas incluirán actividades que permitan medir no solo los conocimientos adquiridos, sino también la capacidad de aplicarlos en contextos reales.

2. Para garantizar la utilidad de los resultados:

- a) Se elaborarán informes individuales que detallen el progreso del alumnado, considerando su contexto socioeconómico y cultural.
- b) Se proporcionarán informes de grupo y de centro que incluyan indicadores clave y recomendaciones específicas para la mejora de las prácticas educativas.
- c) Los centros recibirán orientación por parte de la Inspección de Educación y de los servicios de apoyo para analizar los resultados y diseñar estrategias pedagógicas alineadas con los [programas de refuerzo en competencia lectora y matemática](#), asegurando así una aplicación contextualizada y efectiva.

3. Los resultados de la evaluación diagnóstica serán utilizados exclusivamente con fines formativos y de mejora, tanto a nivel individual como institucional. Además, se comunicarán de manera clara y comprensible a las familias, fomentando su participación activa en el proceso educativo y en la implementación de estrategias de mejora conjunta.

4. No tendrán valor calificativo ni serán utilizados para la promoción o titulación del alumnado.

5. Los centros educativos elaborarán un informe en el que se recojan las conclusiones principales y objetivos de mejora que se desplegarán en acciones concretas para los dos próximos cursos escolares. Estos objetivos deberán estar alineados con la estrategia global de



mejora del sistema educativo vasco, asegurando su coherencia con las prioridades y programas definidos por el Departamento de Educación. En particular, los centros deberán enmarcar sus acciones en los programas de refuerzo de la competencia lectora y de la competencia matemática.

Este informe deberá estar elaborado e informado en el consejo escolar para el 31 de enero de 2025 y se adjuntará al Plan Anual del Centro como un anexo.

Lucía Torrealday Berrueco

Viceconsejera de Políticas Educativas

## ANEXO I: ASPECTOS TÉCNICOS DE LA PRUEBA

1. El Departamento de Educación, mediante concurso público, el 12 de abril de 2023 ha adjudicado a la empresa Ikertalde los trabajos de la Evaluación Diagnóstica. El trabajo de la empresa adjudicataria, que será supervisado directamente por el ISEI-IVEI, deberá cumplir estrictamente todos los protocolos y criterios estandarizados definidos para esta evaluación
2. Durante el periodo en el que el centro deba introducir los datos referidos al alumnado y centro, periodo denominado como entrada de datos, el ISEI-IVEI pondrá a disposición de los centros un teléfono y un correo electrónico para ayudar a las direcciones y coordinadores de la Evaluación Diagnóstica.
3. Durante el periodo de aplicación, tanto el ISEI-IVEI como la empresa Ikertalde tendrán en funcionamiento un servicio permanente de atención a los centros, con el objetivo de garantizar que todos los problemas que puedan surgir durante este proceso de aplicación sean resueltos con prontitud y de forma eficaz.
4. El personal externo al centro, que intervenga en la aplicación de las pruebas, estará debidamente identificado. Tal y como se señala en el artículo 6.3 de la citada Orden, corresponde al equipo directivo, a través de la Comisión de Coordinación de la Evaluación Diagnóstica, facilitar los medios y colaborar en todos aquellos aspectos organizativos que ayuden a garantizar una correcta aplicación de las pruebas.
5. Las pruebas se realizarán mediante un dispositivo informático (ordenador, Chromebook o Tablet); preferentemente será una aplicación on-line en todos aquellos centros que dispongan de los medios para realizarla.
6. Para la aplicación podrán utilizarse los dispositivos propios del alumnado, en todo caso el centro pondrá a disposición de este alumnado aquellos dispositivos propios disponibles y especialmente los nuevos modelos suministrados por el Departamento de Educación.
7. El ISEI-IVEI pondrá al servicio de los centros una simulación on-line de las pruebas de rendimiento con el objetivo de que el centro y el alumnado conozcan el sistema de aplicación y puedan resolver los problemas que pudieran surgir. Para la realización de la Evaluación Diagnóstica todos los centros deberán:
  - a) Realizar la simulación en las mismas condiciones técnicas en las que se llevará a cabo la aplicación de las pruebas: mismo ordenador, todo el alumnado al mismo tiempo y

respetando la dinámica habitual del centro en cuanto al volumen de ordenadores conectados a internet durante la realización de la simulación.

- b) Si la conectividad a la simulación por parte de todo el alumnado se viera interrumpida por diversas cuestiones técnicas deberá informarse inmediatamente a la empresa Ikertalde.
- c) Si la conectividad a la aplicación fuera interrumpida debido a una sobrecarga en la red wifi del centro, éste deberá reajustar la utilización de la red por parte del claustro para los días de aplicación, de tal forma que la conectividad se vea garantizada.

8. En el desarrollo de la aplicación de esta evaluación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- a) En la Evaluación Diagnóstica de mitad de etapa, todos los grupos de una misma etapa de cada centro deberán realizar las pruebas al mismo tiempo, en el mismo día y siguiendo el mismo protocolo y criterios de aplicación, a fin de garantizar que todo el alumnado responde a las pruebas en las mismas condiciones.
- b) El alumnado permanecerá con su grupo en el aula de aplicación hasta la finalización del tiempo previsto para cada una de las sesiones de esta evaluación.
- c) Con la finalidad de que la aplicación de la evaluación sea lo más adecuada a la situación del centro, se realizará el inventario de los equipos informáticos, así como de las características de la conectividad del centro mediante un cuestionario remitido en enero. Este cuestionario ha de reflejar con la máxima exactitud posible el tipo de equipamiento del que dispone el centro para hacer las pruebas de evaluación. Con posterioridad, se acordará con el centro la decisión del sistema de aplicación más conveniente.
- d) El aplicador o aplicadora de las pruebas será la persona responsable de la custodia de todos los materiales e instrumentos que se utilicen en esta evaluación, así como de garantizar su total confidencialidad, para lo que deberá evitar en todo momento que puedan ser conocidos o manejados por cualquier persona ajena al proceso de aplicación.

9. La aplicación de las pruebas de rendimiento de las competencias y el cuestionario se realizará mediante ordenador. Para ello se tratará de utilizar el equipamiento informático del centro que mejor se adecúe a las necesidades de la aplicación siguiendo los siguientes criterios:

- a) El centro deberá garantizar que durante el periodo de la aplicación de las pruebas de evaluación los equipos informáticos estén conectados a la red eléctrica o, en caso

contrario, las baterías tengan una duración suficiente para el desarrollo de las tres pruebas de evaluación (toda la mañana).

- b) Si la aplicación se realizase con conexión a Internet (on line) alguna persona del centro responsable de los equipos informáticos (TIC/IKT) deberá estar disponible los días de la aplicación.
- c) El apartado dedicado a la comprensión oral de las pruebas de la Competencia en comunicación lingüística en euskara y castellano se basa en la escucha de varias audiciones. Por ello, el centro garantizará que todas las alumnas y alumnos dispongan de auriculares personales que se puedan conectar y que se haya comprobado, previamente a la aplicación, que funcionen en los equipos informáticos, para su uso los dos días que realicen las pruebas de comprensión oral de la competencia lingüística. El objetivo es que cada alumno o alumna pueda escuchar de forma autónoma y con garantías de higiene las mencionadas audiciones.
- d) La persona de la empresa Ikertalde que realice la visita previa a los días de aplicación revisará los equipos informáticos para que estén disponibles y en buen funcionamiento para dichas jornadas. Sería conveniente que durante la visita esté presente la persona responsable de informática del centro.