



HEZKUNTZA POLITIKEN SAILBURUORDEAREN 2025eko otsailaren 14ko EBAZPENA, 2025EKO ETAPA ERDIKO EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA ARAUTZEARI BURUZKOA

Ebaluazio diagnostikoa egiteari buruzko ebazpen hau eman da, hezkuntza-sistemaren helburu estrategikoen esparruan, eta Autonomia Erkidegoko Hezkuntzari buruzko abenduaren 21eko 17/2023 Legean ezarritako xedapen normatiboak betez. Ebaluazio hau tresna giltzarria da ikasleen funtsezko konpetentzien eskuratze maila baloratzeko, eta ikastetxeen eta hezkuntza-sistemaren beraren etengabeko hobekuntza bideratzeko eta bultzatzeko.

Euskadiko ebaluazio diagnostikoei buruzko 2008ko Aginduak indarrean jarraitzen badu ere, zaharkituta geratu da, aipatutako Hezkuntza Legeak txertatutako arau-aldaketen ondorioz eta Oinarrizko Hezkuntzaren curriculumaz zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzeko maiatzaren 30eko 77/2023 Dekretua argitaratu izanaren ondorioz. Hortaz, ebaluazio horien arautzea eguneratu eta testuinguruan kokatu nahi du ebazpen honek, euskal hezkuntza-sistemaren egungo beharretara egokituta. Horrez gain, ikasleen garapen integralean oinarritutako ebaluazio pedagogikoa eta formatiboa sustatu nahi ditu.

Ebaluazio hau funtsezko elementua da ikasleen indarguneak eta hobetzeko eremuak identifikatzeko, honako hauek xede izanik: irakaskuntza-jarduera bideratzea, ikaskuntza-helburuen lorpena erraztea eta hezkuntzako ekitatea eta inklusioa sustatzea.

Funtsean, ebaluazio diagnostikoa hezkuntzaren kalitatea hobetzeko tresna garrantzitsua izango dela bermatze aldera,

EBAZTEN DUT

Lehen. Helburua eta aplikazio eremua

1. Ebazpen honen helburua da 2025. urtean Lehen Hezkuntzako 4. mailan eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. mailan egingo den ebaluazio diagnostikoaren aplikazioa arautzea.
2. Euskal Autonomia Erkidegoko funts publikoen bidez mantentzen diren eta aipatutako hezkuntzako etapak eskaintzen dituzten ikastetxe guztietan aplikatuko da ebaluazio hau.



3. Ebaluazio honek errolda-izaera du, eta Irakas-Sistema Ebaluatu eta Ikertzeko Erakundeak (ISEI-IVEI) inplementatuko du, ikastetxe bakoitzeko irakasle taldeen eta zuzendaritza taldeen laguntzarekin.

Bigarrena. Printzipio pedagogikoak

Ebaluazio diagnostikoak honako printzipio hauek izango ditu oinarrian:

- **Prestakuntza- eta orientazio-izaera:** Ikasleei eta irakasleei etengabeko feedbacka eskaintzen dieten ebaluazio-tresnak erabiltzea. Hala, irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuen etengabeko hobekuntza sustatuko da.
- **Aniztasunari erantzuna:** Ikasleen behar espezifikoak egokitutako proba inklusiboak bermatzea.
- **Parte-hartze aktiboa:** Hezkuntzako eragile guztien inplikazioa sustatzea: ikasleak, familiak, irakasleak eta zuzendaritza taldeak.
- **Konpetentzietan oinarritutako ikuspegia:** Konpetentzia aplikatuen ebaluazioa lehenestea, eta ikastetxeetara transferi daitekeen konpetentzien ebaluazio-eredu bat aurkeztea.

Hirugarrena. Ebaluatutako konpetentziak

1. Honako konpetentzia hauek neurtuko ditu 2025eko ebaluazio diagnostikoak:

- Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia: entzumena eta irakurmena ebaluatuko ditu, euskaraz eta gaztelaniaz.
- Matematikarako konpetentzia: testuinguruan jarritako problema aplikatuak ebatziko ditu.

2. Era berean, ikasleek testuinguru-galdetegi bat osatuko du, bere hezkuntza-inguruneari eta ingurune sozialari buruzko informazioa biltzeko. Galdetegi horrek barne hartzen ditu:

- Euskararen erabilera eta irakurketaren inguruko gaiak.
- Ongizate emozionaleko esperientziak eta eskola-jazarpena.
- Hezkidetzat eta pantailen erabilera hezkuntza-eremuan.
- Pantailen erabilera hezkuntza-eremutik kanpo.

**Laugarrena. Proben iraupena eta egiteko modua**

1. Etapa erdiko ebaluazio diagnostikoko probak eskola-egun batean aplikatuko dira, goizez. Egun horretan zehar, parte hartuko duten ikasleen ordutegia ebaluazio honetako antolaketa-beharren arabera egokitu beharko da. Aplikazio-egunean, ikasleek errendimendu-probei erantzun beharko diete, eta proben artean atsedenaldi tarte bat izango dute.

Honela antolatuko da proba-eguneko egitura:

- a) Lehenengo ebaluazio-saioa. Ikasleen heren bati matematikarako konpetentzia ebaluatuko zaio; beste heren bati, gaztelaniazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia; eta, beste herenari, euskarazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia.
- b) Bigarren ebaluazio-saioa. Ikasleen heren bati matematikarako konpetentzia ebaluatuko zaio; beste heren bati, gaztelaniazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia; eta, beste herenari, euskarazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia.
- c) Atsedenaldia.
- d) Testuinguru-galdetegia.

10 ikasle baino gutxiago dituzten ikastetxeek ez dute eskema hori jarraituko, eta 2 konpetentzia bakarrik ebaluatuko zaizkie.

2. Probak aplikatzeko aldia honako hau izango da:

- a) DBHko 2. mailako ikasleak: 2025eko martxoaren 19tik martxoaren 28era.
- b) Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasleak: 2025eko martxoaren 31tik apirilaren 11ra.

3. I. eranskinean zehazten dira probaren alderdi teknikoak.

Bosgarrena. Ebaluazio-prozesua: ebaluazio diagnostikorako batzordeak.

1. Hasiera batean, 2008ko Aginduak arautu zituen ebaluazio diagnostikoaren batzorde arduradunak; batzordeak eratzeko oinarriak eta horien funtzioak ezartzen zituen agindu hark. Dena den, ebazpen honetan, egungo araudi-testuingurura egokitu dira batzorde horiek, 17/2023 Legearekin eta 77/2023 Dekretuarekin lerrokatuta, xede izanik ezarpena eraginkorra izango dela eta egungo hezkuntza-beharretara egokituta daudela bermatzea.



2. Hezkuntza Politiken sailburuordeak Batzorde Tekniko bat eratu du, eta honako funtzio hauek ditu:

- Ebaluazio honen ezaugarriak eta antolaketa diseinatzea.
- Fase guztiak kudeatzea.
- Garapenaren jarraipena egitea.
- Parte hartzen duten taldeak koordinatzea.
- Hobetzeko proposamenak egitea.
- Une jakin batean ebaluazio diagnostikoarekin lotuta zehaztu litekeen beste edozein funtzio bere gain hartzea.

3. Honako hauek osatzen dute Batzorde Teknikoa:

- Hezkuntza Politiken sailburuordea: Batzorde Teknikoaren arduraduna.
- Irakas-Sistema Ebaluatu eta Ikertzeko Erakundearen (ISEI-IVEI) zuzendaria: proben garapena koordinatzearen eta txosten orokorrak, espezifikoak eta indibidualak prestatzearen arduraduna.
- Berritzegune nagusiko Zuzendaria: oinarrizko konpetentziak garatzearen arduraduna eta Berritzegune Nagusiko aholkulari taldeen bidez ikastetxeei prestakuntza eta aholkularitza ematearen arduraduna.
- Hezkuntzako ikuskatzaile orokorra: ikastetxeetan prozesuaren kalitatea bermatzearen arduraduna eta ikastetxearen urteko planetan txertatzen diren hobekuntza-helburuen jarraipena egitearen arduraduna.

4. Ebazpen hau jaso ondoren, ikastetxe bakoitzak Koordinazio Talde bat eratu beharko du. Zuzendariak, ikasketaburuek eta ebaluatutako mailetako irakasle tutoreek osatuko dute talde hori.

5. Honako hauek dira ikastetxeetako Koordinazio Taldeen funtzioak:

- Ikastetxeko ebaluazio diagnostikoaren prozesua planifikatzea eta koordinatzea, Ebazpen honetan ezarritakoaren arabera.
- Ebaluazio diagnostikoak hobetzeko tresna gisa dituen xedeen, helburuen eta aukeren berri ematea hezkuntza-komunitateari, eta horren gainean sentsibilizatzea.
- Proben aplikazioan parte hartzen duten kanpoko langileekin batera lan egitea.



- Ikastetxeetako emaitzen txostenak klaustroari eta eskola kontseiluari aurkeztea.
- Hobetzeko helburuak prestatzea, ebaluazioen emaitzetan oinarrituta, eta Ikastetxeko Urteko Planean sartzea.

Seigarrena. Ebaluazioaren garapena

Ebaluazio diagnostikoa egin aurretik eta bitartean ikastetxeek eman behar dituzten pausoak eta euren gain hartu behar dituzten ardurak deskribatzen dira atal honetan. Oro har, ebaluazio diagnostikoa arrakastaz aplikatzeko beharrezkoak diren prestaketa-lanak eta laguntza xeheki egituratzea da atal honen helburua, ingurune egokia eta hezkuntza-eragile guztien konpromiso aktiboa ziurtatze aldera.

Proba egin aurreko ekintzak

Martxoan zehar eta apirileko lehen egunetan egingo da ebaluazio diagnostikoa.

Proba egin aurretik, honako ekintza hauek egiteaz arduratu beharko du ikastetxeak:

1. Hezkuntza-komunitateari informazioa ematea:

Ebaluazio diagnostikoaren helburuak azaltzea irakasleei eta familiei. Ezinbestekoa da parte hartzen duten eragile guztiek ulertzea ebaluazio hau formatiboa dela, eta garrantzitsua dela ikaskuntzaren indarguneak eta hobetzeko eremuak identifikatzeko. Horretarako, ekintza hauek egingo dira, gutxienez:

- Klaustro bat deitzea irakasle-taldeari ebaluazio diagnostikoaren berri emateko.
- Familientzako informazio-bilera espezifikoak antolatzea inplikaturako ikasleen familientzat, eta familiek prozesua bera eta ikasleei laguntza emateko orduan duten funtzioa ongi ulertzen dituztela ziurtatzea.

2. Ikasleak motibatzea:

- Ikasleekin lan egiteko saio espezifikoak prestatzea. Saio horietan nabarmenduko da probek euren garapen akademikorako eta pertsonalerako duten garrantzia.
- Simulazioak egitea, ikasleak proben formatura ohitzeko eta euren konfiantza indartzeko; modu horretan, arrakastaz egingo diete aurre probei.
- Proba egitea errazten duten jarrerak azpimarratzea: motibazioa, lasaitasuna, erresilientzia, ahalegina...



3. Irakasleak gaitzea eta motibatzea:

1. ISEI-IVEIk antolatutako prestakuntza espezifikoa:

Otsailean zehar, ISEI-IVEIk irakasleentzat diseinatutako prestakuntza eskainiko du, ebaluazio diagnostikoaren alderdi teknikoen eta pedagogikoen gainean. Honakoak nabarmentzen dira:

- Otsailaren 12an, ikastetxeei ebaluazioaren helburu eta xedeei buruzko informazio-bilera (online deialdia).
- Otsailaren 24 eta 25ean, inplikaturako irakasleentzako saioak ikasleak prestatzeko estrategiak lantzeko, hala nola jarduera motibagarriak eta ariketa praktikoak, eta proban zehar ikasleen jarrerari behatzeko eta hura erregistratzeko teknikak.

Era berean, prestakuntza-materialak emango dira, hala nola eskumen-esparruak eta proben adibideak, [ISEI-IVEIren web-orriaren bidez](#) eskura daitezkeenak.

2. Irakasleen motibazioa eta inplikazioa:

Era berean, Ikastetxeko Koordinazio Taldeak honako hauek egin beharko ditu:

- Arestian deskribatutako prestakuntzan parte hartzen duten irakasleen parte-hartzea ziurtatzea.
- Irakasle taldeen arteko bilerak sustatzea ebaluazioari buruzko informazioa eta materiala partekatzeko, eta ikasleen prestakuntzan elkarlana bultzatzea.
- Irakasleak ISEI-IVEIk emandako prestakuntza-materialetara sartzen direla eta material horiek erabiltzen dituztela ziurtatzea.
- Irakasle-taldearen motibazioa eta inplikazioa sustatzea, prozesu osoan elkarlaneko ikuspegia bultzatuz.

Proba egin bitarteko ekintzak

Probaren eguna giltzarria izango da proba arrakastaz eta jazoerarik gabe garatzen dela bermatzeko. Egun horretan zehar, ikastetxeek honakoak egin beharko dituzte:

1. Ikasleei laguntzea:

- Taldeko tutorea edo zuzendaritzak izendatutako irakaslea probak egin bitartean une oro ikasleekin dagoela ziurtatzea, eta proban zehar irakasleak ez aldatzea.
- Pertsona horrek ikasleen portaera egokia bermatu behar du eta probak egiteko giro egokia sustatu behar du.



2. Ikasleen jarreraren jarraipena:

- Tutoreak edo arduradunak ikasleen jarreraren jarraipen xehea egin behar du proban zehar. Hala, behatu behar du nolakoak diren ikasleen konpromiso maila, arauetako errespetua eta prozesuarekiko jarrera positiboa.
- Behaketa erregistratu egin beharko da eta, gero, ikasleari feedbacka emateko erabili beharko da. Gainera, ikasleei nabarmendu behar zaie ebaluazio-testuinguruetan duten jarrera garrantzitsua dela.

3. Jazoerak kudeatzea:

- Portaera desagokia edo diziiplina-arazoak izanez gero, berehala esku hartu beharko da, probaren garapenean eraginik izan ez dezaten.
- Zuzendaritza taldeak, koordinazio taldearen bidez, distrakzioak edo etenaldiak saihesteko behar diren antolakuntza-neurriak bermatu beharko ditu.

4. Kanpoko laguntza:

- Enpresa aplikatzaileko langileez gain, une jakin batzuetan eta aukeratutako geletan, Hezkuntza Ikuskaritzako edo ISEI-IVEIko ordezkariak egon ahal izango dira, prozesuaren garapen egokia gainbegiratzeko.

Ebaluazioaren garapen ordenatua bermatzeaz gain, ikasleek prozesu honekiko duten jarrera arduratsua eta konprometitua sustatu nahi dute neurri horiek; izan ere, prozesu hau giltzarria da ikasleen ikaskuntzarako.

Zazpigarrena. Aniztasunari erantzuna

1. Norbanako Curriculum Egokitzapena (NCE) duen ikasleren bat eskolatuta dagoen taldeetan, hezkuntza-laguntzako pertsonaren baten laguntza behar badu (zeinu-hizkuntzako interpretea, hezkuntza-laguntzako aditua, CRiko langile teknikoa, laguntza-irakasleak...), pertsona hori bertan egon daiteke probak egin bitartean, ikastetxeak esleitutako irakasleaz gain. Laguntzaile horrek bere funtzioa garatzean ezagutuko dituen probetako edukiaren inguruan isilpekotasun-konpromisoa sinatu beharko du.

2. BHLIP ikasleen kasuan, ikasleak ikastetxean dituen curriculum-egokitzapenak jasoko ditu ebaluazio diagnostikoak. Horretarako, datuak sartzeko aplikazioan, ikasle horiek erabiltzen dituzten baliabide espezifikoak jasoko dira (irakurgailuak, ordenagailura sartzeko egokitzapenak, FM, audiofonoak...). Bestalde, ikasle horien estresa ez areagotzeko eta aplikazioan zehar antolaketari ez eragiteko, ez da murriztuko erantzun beharreko galderen kopurua; horren ordez,



ahal dituen galderei erantzungo die ikasleak probarako ezarritako denbora-tartean. Dena den, erantzun dituen galderak bakarrik hartuko dira kontuan batez besteko puntuazioa kalkulatzeko.

3. Irakurtzeko eta/edo idazteko zailtasunak dituzten (adibidez, dislexia, ikusteko desgaitasuna, lengoaiaren zailtasun espezifikoak...) eta ikastetxean normalean irakurgailu digitala erabiltzen duten ikasleek probetan ere erabili ahal izango dute. Ikasleek euren ordenagailuan entzun ahal izango dituzte testuak, osagarri horren bidez. Datuak sartzean, ikasleen datuetan adierazi behar da informazio hori.

Zortzigarrena. Zuzendaritza taldearen eta irakasleen funtzioa ebaluazio diagnostikoan

1. Ikastetxeko zuzendaritza-taldeak testuinguruaren gaineko galdetegi bat beteko du, ikastetxearen oinarritzko ezaugarri batzuei buruzkoa. Datu horiek emaitzak interpretatzeko erabiliko ditu ISEI-IVEIk.
2. Lehen Hezkuntzako 4. mailan edo DBHko 2. mailan eskolak ematen dituzten irakasleek testuinguru-galdetegi bat osatuko dute, emaitzen interpretazioa bat etor dadin benetako egoerarekin.
3. Ebaluazio diagnostikoa egiteaz gain, euskararen irakaskuntzarekin lotutako galdetegi bat aplikatuko zaio Lehen Hezkuntzako eta DBHko irakasleen lagin bati, haren egoeraren gaineko diagnostiko zehatzagoa egiteko.

Bederatzigarrena. Emaitzen erabilera

1. Ebaluazio hauen helburua da ikasleek ebaluatutako konpetentzia horietan duten lorpen mailari buruzko informazio xehea ematea eta irakaskuntza gidatzeko tresna gisa balio izatea. Hala, eskuratutako ezagutzak neurtzeaz gain, ezagutza horiek benetako testuinguruetan aplikatzeko gaitasuna neurtzeko jarduerak izango dituzte probek.
2. Erantzunen baliagarritasuna bermatzeko:
 - a) Ikasleen aurrerapena zehazten duten banakako txostenak egingo dira, ikasleen testuinguru sozioekonomikoa eta kulturala aintzat hartuta.
 - b) Taldeko eta ikastetxeko txostenak egingo dira; horiek barne hartuko dituzte hezkuntza arloko jardunbideak hobetzeko adierazle giltzarriak eta gomendio espezifikoak.



c) Ikastetxeek Hezkuntza Ikuskaritzaren eta laguntza-zerbitzuen orientazioa jasoko dute, emaitzak aztertzeko eta [irakurtzeko eta matematikarako gaitasuna indartzeko programekin](#) bat datozen estrategia pedagogikoak diseinatzeko, testuinguruaren arabera aplikazio eraginkorra ziurtatuz.

3. Ebaluazio diagnostikoaren emaitzak hezkuntza-helburuetarako eta hobetzeko bakarrik erabiliko dira, bai maila indibidualean, bai instituzio mailan. Gainera, emaitzak modu argian eta ulergarrian komunikatuko zaizkie familiei, eta hezkuntza-prozesuan eta baterako hobekuntza-estrategien ezarpenean modu aktiboan parte har dezaten sustatuko da.

4. Emaitzek ez dute balio kalifikatzailezik izango, eta ez dira erabiliko ikasleen promozio edo titulaziorako.

5. Ikastetxeek txosten bat prestatuko dute. Bertan, ondorio nagusiak eta hobetzeko helburuak jasoko dituzte, datozen bi ikasturteetarako ekintza zehatzetan banakatuta. Helburu horiek lerrokatuta egon behar dute euskal hezkuntza-sistemaren hobekuntza-estrategia orokorrarekin, eta bat etorri behar dute Hezkuntza Sailak zehaztutako lehentasun eta programekin. Zehazki, ikastetxeek ekintzak txertatu behar dituzte irakurtzeko konpetentzia eta matematikarako konpetentzia indartzeko programen barruan.

Txosten hori 2025eko urtarrilaren 31rako eginda eta Eskola Kontseiluan aurkeztuta egon beharko da, eta Ikastetxearen Urteko Planari eranskin gisa erantsiko zaio.

Lucía Torrealdai Berrueco

Hezkuntza Politiketako Sailburordea



I. ERANSKINA: PROBAREN ALDERDI TEKNIKOAK

1. Hezkuntza Sailak Ikertalde enpresari esleitu dizkio ebaluazio diagnostikoaren lanak 2023ko apirilaren 12an, lehiaketa publikoaren bidez. Enpresa esleipendunaren lana ISEI-IVEIk gainbegiratu du zuzenean, eta enpresak zorrotz bete beharko ditu ebaluazio honetarako definitu diren irizpide estandarizatu eta protokolo guztiak.
2. Ikastetxeak ikasleei eta ikastetxeari buruzko datuak sartu behar dituen aldian zehar (datuak sartzea izeneko aldia), ISEI-IVEIk telefono bat eta helbide elektroniko bat jarriko ditu ikastetxeen eskura, ebaluazio diagnostikoaren zuzendari eta koordinatzaileei laguntzeko.
3. Aplikazio-aldian, bai ISEI-IVEIk, bai Ikertalde enpresak, ikastetxeei arreta emateko zerbitzu iraunkorra izango dute martxan, aplikazio-prozesu horretan sor litezkeen arazo guztiak azkar eta modu eraginkorrean konponduko direla bermatzeko.
4. Proben aplikazioan esku hartuko duten ikastetxetik kanpoko langileek behar bezala identifikatuta egon beharko dute. Aipatutako Aginduaren 6.3 artikuluan adierazita dagoenaren arabera, zuzendaritza-taldeari dagokio, Ebaluazio Diagnostikoa Koordinatzeko Batzordearen bidez, probak behar bezala aplikatuko direla bermatzen lagunduko duten antolaketa mailako alderdi guztietan laguntzea eta bitartekoak eskaintzea.
5. Probak gailu informatiko baten bidez egingo dira (ordenagailua, Chromebooka edo tableta); ahal bada, horretarako bitartekoak dituzten ikastetxe guztietan online aplikatuko da.
6. Aplikatzeko, ikasleen gailuak erabili ahalko dira. Dena den, ikastetxeek ikasleen eskura jarriko dituzte eskuragarri dauden gailu propioak eta, bereziki, Hezkuntza Sailak emandako modelo berriak.
7. ISEI-IVEIk errendimendu-proben online simulazio bat jarriko du ikastetxeen eskura, ikastetxeak eta ikasleek aplikazio-sistema ezagutu dezaten, eta sor litezkeen arazoak ebatzi ahal ditzaten. Ebaluazio diagnostikoa egiteko, ikastetxe guztiek honako hauek egin beharko dituzte:
 - a) Simulazioa, probak aplikatuko diren baldintza tekniko berdinetan egitea: ordenagailu bera, ikasle guztiak aldi berean eta ikastetxearen ohiko dinamika errespetatuz, simulazioan zehar Internetera konektatutako ordenagailu kopuruari dagokionez.
 - b) Arrazoi teknikoak direla-eta ikasle guztien simulaziorako konektibitatea etengo balitz, berehala jakinarazi behar zaio Ikertalde enpresari.
 - c) Ikastetxeko wifi-sarearen gainkarga dela-eta aplikaziorako konektibitatea etengo balitz, klaustroak berregokitu egin beharko du sarearen erabilera aplikazioaren egunetarako, konektibitatea bermatzearren.

8. Ebaluazio honen aplikazioaren garapenean honako alderdi hauek izango dira kontuan:

- a) Etapa erdiko ebaluazio diagnostikoan, ikastetxe bakoitzeko etapa bereko talde guztiek probak aldi berean egin beharko dituzte, egun berean eta protokolo eta aplikazio-irizpide berberen arabera, ikasle guztiek probak baldintza beretan egiten dituztela bermatzeko.
- b) Ikasleak aplikazioko gelan egongo dira taldearekin, ebaluazio honetako saio bakoitzerako aurrez ikusitako denbora amaitu arte.
- c) Ebaluazioaren aplikazioa ikastetxearen egoerarako egokiena izan dadin, urtarrilean bidalitako galdetegi baten bidez ekipamendu informatikoen eta konektagarritasuneko ezaugarrien inguruko inbentarioa egingo da. Galdetegi horretan, ahalik eta zehatzen islatu behar da zer ekipamendu mota dagoen ikastetxean ebaluazio-probak egiteko. Gero, ikastetxearekin adostuko da aplikazio-sistema egokiena.
- d) Proben aplikatzailea arduratuko da ebaluazioan erabiliko diren tresna eta material guztiak zaintzeaz. Horrez gain, erabateko isilpeketasuna bermatu beharko du. Hori dela eta, une oro eragotzi beharko du aplikazio-prozesutik kanpoko inork horiek ezagutu edo erabili ahal izatea.

9. Konpetentzien errendimendu-proben eta galdetegiaren aplikazioa ordenagailu bidez egingo da. Horretarako, aplikazioaren beharretara ondoen egokitzen den ikastetxeko ekipamendu informatikoa erabiltzen saiatuko da, honako irizpide hauen arabera:

- a) Ikastetxeak bermatu beharko du ebaluazio-proben aplikazio-aldian ekipo informatikoak sare elektrikora konektatuta egongo direla edo, bestela, bateriek nahikoa iraupena dutela ebaluazioko hiru probak garatzeko behar den denborarako (goiz osoa).
- b) Aplikazioa Interneteko konexio bidez egingo balitz (online), ekipo informatikoen arduraduna (IKT) den ikastetxeko norbaitek libre egon beharko du aplikazio-egunetan.
- c) Euskarazko eta gaztelaniazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako probetan, entzumenari eskainitako atala zenbait entzunalditan oinarritzen da. Hori dela eta, ikastetxeak bermatuko du ikasle guztiek izango dituztela konekta daitezkeen aurikular pertsonalak, eta aplikazioa baino lehen egiaztatu beharko dute ekipamendu informatikoetan funtzionatzen dutela, hizkuntza-komunikaziorako entzumeneko probak egingo dituzten bi egunetan erabili ahal izateko. Helburua da entzunaldi horiek ikasle bakoitzak modu autonomoan eta higiene-bermeekin entzun ahal izatea.
- d) Aplikazioa baino lehen bisita egiten duen Ikertalde enpresako pertsonak ekipo informatikoak berrikusiko ditu, egun horietan eskuragarri egon daitezkeen eta ongi funtziona dezaten. Komeniko litzateke bisitan ikastetxeko informatika-arduraduna bertan egotea.

